



Uniwersytet
Wrocławski

PTP

P O L S K I E
T O W A R Z Y S T W O
P E D A G O G I C Z N E
O D D Z I A Ł W R O C Ł A W S K I

OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA NAUKOWA

CODZIENNOŚĆ JAKO WYZWANIE EDUKACYJNE

WYCHOWANIE W DEMOKRACJI I DLA DEMOKRACJI – TEORIA I PRAKTYKA

XXXI FORUM PEDAGOGÓW

Wrocław, 14–15 LISTOPADA 2018

Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego
ul. J. Wł. Dawida 1, 50-527 Wrocław



KOMITET NAUK
PEDAGOGICZNYCH



W R O C Ł A W
PATRONAT HONOROWY
PREZYDENTA WROCŁAWIA



PATRONAT HONOROWY MARSZAŁKA WOJEWÓDZTWA
DOLNOŚLĄSKIEGO Cezarego Przybylskiego

PATRONAT HONOROWY:

Marszałka Województwa Dolnośląskiego – Cezarego Przybylskiego
Prezydenta Wrocławia – Rafała Dutkiewicza

POD PATRONATEM:

JM Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego
prof. dra hab. Adama Jezierskiego

PATRONAT NAUKOWY:

Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk

ORGANIZATORZY:

Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego
Oddział Wrocławski Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego

Projekt współfinansowany z budżetu Województwa Dolnośląskiego

KOMITET NAUKOWY KONFERENCJI:

prof. dr hab. Maria Czerepaniak-Walczak
prof. dr hab. Agnieszka Gromkowska-Melosik
prof. dr hab. Leszek Koczanowicz
prof. dr hab. Roman Leppert
prof. dr hab. Bogusław Śliwerski
prof. UW r dr hab. Witold Jakubowski
prof. UG dr hab. Michał Kaczmarczyk

prof. DSW dr hab. Paweł Rudnicki
prof. UW r dr hab. Alicja Szerląg
prof. UŁ dr hab. Anna Walczak
prof. UW r dr hab. Wiktor Żłobicki
dr hab. Aneta Gawkowska
dr hab. Anna Wierzchowska
dr hab. Rafał Włodarczyk

KOMITET ORGANIZACYJNY:

Przewodniczący:	prof. UW r dr hab. Wiktor Żłobicki
Wiceprzewodniczący:	dr hab. Rafał Włodarczyk
Sekretarze:	dr Monika Humeniuk dr Iwona Paszenda
Członkowie:	dr Jacek Gulanowski dr Katarzyna Uzar-Szcześniak

*Demokracja musi odradzać się w każdym pokoleniu,
a edukacja jest jej akuszerką*

John Dewey

Planowany obszar zagadnień XXXI Forum Pedagogów, który stanowi również kontynuację dwóch edycji konferencji *Codziennosc jako wyzwanie edukacyjne*, określa temat: *Wychowanie w demokracji i dla demokracji – teoria i praktyka*. Motto przewodnie zaproponowanej do dyskusji problematyki tworzy myśl Johna Deweya, propagatora koncepcji demokracji jako praktyki życia codziennego (Dewey 1988). Myśliciel ten uważał, że należy porzucić „zwyczaj myślenia o demokracji jako czymś zinstytucjonalizowanym i zewnętrznym”, a zobaczyć w niej indywidualny sposób życia człowieka, uznając, że „demokracja jest czymś rzeczywistym tylko wówczas, gdy faktycznie jest codziennością życia”. Kategoria „demokracji codziennej” zasadza się na wierze w możliwości wpisane w naturę człowieka, zakłada docenianie zwyczajnych postaw i działań obecnych w rodzinie, sąsiedztwie, szkole, związku wyznaniowym, społeczności lokalnej czy miejscu pracy: szacunku dla odmienności, dialogu, słuchania, współpracy, krytycznego osądu, wspólnego podejmowania decyzji, oceny, uczenia się, rozwoju, zmiany, osobistej wolności. W tym sensie demokrację powinno się postrzegać jako wartość zawsze obecną oraz ustawicznie realizowaną i jako proces, który wymaga ciągłej uwagi i wsparcia. Jak zauważa Dewey stan i kształt demokracji zależą bowiem od poziomu wyedukowania i zaangażowania obywateli. Niemniej jednak, zgodnie z koncepcją wzrostu, każde pokolenie może i powinno tworzyć lepsze niż poprzednie warunki jej funkcjonowania (Dewey 1963).

Jeśli w kontekście tego, co zostało powiedziane, przyjmiemy zatem, że polska szkoła i szerzej edukacja ma za zadanie przygotować do życia we współczesnym społeczeństwie demokratycznym, pojawia się pytanie, w jaki sposób ma to dzisiaj robić? Jak może ją urzeczywistniać w codziennej praktyce edukacyjnej? Wyniki badań wskazują, że w procesie kształcenia uczniowie często doświadczają niedemokratycznych strategii uczenia się: zrytualizowanych procedur, systemów oceniania, sztywnego planowania i organizowania aktywności uczniów. Działania te potwierdzają, że „w Polsce edukacja zorientowana jest przede wszystkim na kształceniu o demokracji i dla demokracji, ale nie w demokracji” (Śliwerski 2011). Możemy zatem zapytać słowami Janusza Korczaka: „jak dziecko będzie umiało jutro, gdy nie dajemy mu dziś żyć, świadomym, odpowiedzialnym życiem”? Ta swego rodzaju zdrada demokratycznego modelu uczenia się jest zakorzeniona także w kulturze. Dewey pojmuje ją jako „nietolerancję, znieważanie, wyzywanie innych z powodu różnicy poglądów na temat religii, polityki czy biznesu, jak też z powodu różnic rasy, koloru, bogactwa, czy kultury” (Dewey 1988).

Zarysowana powyżej problematyka będzie przedmiotem tegorocznej edycji konferencji, której celem jest prezentacja teoretycznych i praktycznych ustaleń dotyczących wskazanych zagadnień. Do dyskusji zapraszamy specjalistów z zakresu teorii i praktyki demokracji, badaczki i badaczy podejmujących problematykę wychowania w demokracji i dla demokracji w sposób interdyscyplinarny w ramach m.in.: pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, antropologii kultury, nauk politycznych. W dyskusji nie powinno również zabraknąć głosu praktyków, przedstawicieli zarówno organizacji pozarządowych, jak i instytucji systemu oświaty.

Do refleksji proponujemy następujące obszary problemowe:

- » Historyczne konteksty wychowania w demokracji i dla demokracji
- » Wychowanie w demokracji i dla demokracji – idee, teoria i praktyka
- » Pedagogiczne, psychologiczne, filozoficzne, socjologiczne i politologiczne strategie/inspiracje wychowania w demokracji oraz dla demokracji
- » Wychowanie w demokracji i dla demokracji w środowiskach wielokulturowych
- » Wychowanie w demokracji i dla demokracji w perspektywie komunikacji i pedagogiki medialnej
- » Demokracja jako praktyka życia codziennego a edukacja dorosłych
- » Wychowanie w demokracji i dla demokracji w edukacji akademickiej
- » Demokracja jako praktyka życia codziennego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- » Środowisko szkolne a demokracja jako praktyka życia codziennego
- » Nauczyciel/ wychowawca jako „demokratyczny profesjonalista” – przykłady dobrych praktyk
- » Demokracja jako sposób życia w biografii współczesnego człowieka
- » Demokracja jako praktyka życia codziennego w teorii i praktyce poradniczej
- » Wychowanie w demokracji i dla demokracji osób z niepełnosprawnością
- » Demokracja jako praktyka życia codziennego w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie
- » Zagrożenia współczesnej demokracji liberalnej a edukacja do demokracji

TEMATY FORUM PEDAGOGÓW Z UBIEGŁYCH EDYCJI:

Ideę Forum Pedagogów zapoczątkowano w roku 1988. Inicjatorami, a następnie organizatorami wielu kolejnych pedagogicznych debat byli zasłużeni dla wrocławskiego środowiska naukowego – prof. dr hab. Jerzy Semków i mgr Anita Załucha. W ciągu 31 lat naukowych spotkań podejmowano różnorodne wątki tematyczne, które w kolejności odwoływały się do następujących tematów: *Pedagogika w systemie studiów uniwersyteckich* (17 X 1988); *Wkład nauczycieli szkół średnich w kulturę polską w latach 1795–1945* (27 X 1989); *Tożsamość pedagogiki w systemie studiów uniwersyteckich* (27 X 1990); *W poszukiwaniu zagubionej pedagogiki* (12 X 1991); *W poszukiwaniu zagubionej pedagogiki* (17 X 1992); *Ku dialogowi w pedagogice* (16 X 1993); *Edukacja dorosłych w obliczu gwałtownej zmiany społecznej* (15 X 1994); *Pedagogika w jej współczesnych uwarunkowaniach* (20 X 1995); *Od szkoły pamięci do szkoły rozwoju* (18 X 1996); *Absolwenci Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego w teorii nauk społecznych i praktyce edukacyjnej* (18–19 X 1997); *Nowe wymiary działalności pedagogicznej w Polsce okresu przełomu ustrojowego* (24 X 1998); *Rozumienie inności a pedagogika* (23 X 1999); *Pedagogika a dylematy wolności* (28 X 2000); *Nauki pedagogiczne we współczesnej humanistyce* (20 X 2001); *Uniwersytet w sytuacji gwałtownych przeobrażeń cywilizacyjno–kulturowych, strażnik tradycji czy promotor zmian?* (25–26 X 2002); *Zachowania dewiacyjne we współczesnym świecie. Przejawy – zapobieganie – terapia* (25 X 2003); *Człowiek na edukacyjnej fali – współczesne konteksty edukacji dorosłych* (22–23 X 2004); *„Dzisiejsze czasy”. Edukacja wobec przemian w kulturze współczesnej* (28–29 X 2005); *Wartości edukacji uniwersyteckiej w społeczeństwie uczącym się* (27–28 X 2006); *Estetyka – Sztuka – Media. Przestrzenie i konteksty pedagogiczne* (17–18 X 2007); *Ponowoczesne konteksty edukacji – audiowizualność, cyberprzestrzeń, hipertekstualność* (22–23 X 2008); *Transdyscyplinarność pedagogiki. Wymiar teoretyczny i praktyczny* (22–23 X 2009); *Mikroświaty społeczne wyzwaniem dla współczesnej edukacji* (26–27 X 2010); *Nierówność szans edukacyjnych w Europie i w Polsce – przyczyny, skutki, koncepcje zmian* (25–26 X 2011); *Współczesna przestrzeń edukacyjna. Geneza, przemiany, nowe znaczenia* (19–20 XI 2012); *Transgresje w edukacji. O przekraczaniu progów edukacyjnych* (21–22 X 2013); *Sukces jako zjawisko edukacyjne* (24–25 X 2014); *Kultura popularna jako przestrzeń uczenia się* (19–20 X 2015); *Dom rodzinny w doświadczeniu (auto)biograficznym* (18 X 2016); *Współczesne przestrzenie dyskursu nad edukacją* (20–21 XI 2017).

TERMINARZ:

- » przesłanie karty zgłoszenia (z abstraktem – max. 1000 znaków ze spacjami) – **do 20 października 2018 r.** (prosimy poczekać z opłatą na potwierdzenie przyjęcia zgłoszenia)
- » opłata konferencyjna – **do 28 października 2018 r.** – wpłaty na konto BZWBK SA IV o/Wrocław 97 1090 2503 0000 0001 1093 9538 (Uniwersytet Wrocławski, pl. Uniwersytecki 1, 50-137 Wrocław) z dopiskiem: **„XXXI Forum Pedagogów”** oraz **imieniem i nazwiskiem uczestnika**
- » rozesłanie szczegółowego programu konferencji – **do 30 października 2018 r.**
- » przesłanie tekstu wystąpienia (wraz ze streszczeniem, tytułem, słowami kluczowymi w języku angielskim i polskim – max. 30 tys. znaków bez spacji) – **do 31 grudnia 2018 r.**

Zgłoszenia (na załączonym formularzu) prosimy kierować na adres Sekretarza konferencji: iwona.paszenda@uwr.edu.pl

OPŁATY KONFERENCYJNE:

- » **450 PLN** (uczestnik – udział aktywny)
- » **350 PLN** (studenci i doktoranci – udział aktywny)
- » **200 PLN** (udział bierny)

Opłata obejmuje: udział w obradach, przerwach obiadowych i kawowych, uroczystym spotkaniu wieczornym, materiały konferencyjne oraz – dla osób biorących aktywny udział – publikację artykułu w czasopiśmie punktowanym „Studia z Teorii Wychowania” (8 pkt., <http://sztw.chat.edu.pl/>) po nadesłaniu artykułu w wyznaczonym terminie i uzyskaniu pozytywnych recenzji (wskazówki edytorskie: <http://sztw.chat.edu.pl/informacje-dla-autor%C3%B3w>). Artykuł prosimy przesłać drogą elektroniczną w nieprzekraczalnym terminie do dnia 31 grudnia 2018 r. na adres: iwona.paszenda@uwr.edu.pl

**INFORMACJA O WYBRANYCH MIEJSCACH NOCLEGOWYCH
W POBLIŻU INSTYTUTU PEDAGOGIKI UWR W HOTELACH ORAZ
HOSTELACH O ZRÓŻNICOWANEJ CENIE I STANDARDZIE:**

- | | |
|---|--|
| » https://www.accorhotels.com/pl/hotel-9347-ibis-styles-wroclaw-centrum/index.shtml | » www.scandichotels.com/Scandic-Polska/Scandic-Wroclaw/ |
| » https://piastwroclaw.pl/pl/ | » www.premiereclasse.com/pl/hotels/premiere-classe-wroclaw-centrum |
| » http://silfor.pl/hotele-wroclaw/ | » http://www.campanile-wroclaw-centrum.pl/pl |
| » www.europejskiwroclaw.pl | » www.qhotelwroclaw.pl/ |
| » www.poloniawroclaw.pl | » https://www.polish.hostelworld.com/ |
| » http://www.hotelsofia.pl/ | » http://royalhostel.pl/royal_2016/pl |
| » www.hotelmarshal.pl/ | |

RAMOWY PROGRAM KONFERENCJI:**Środa, 14 listopada 2018 r.**

11.00–12.00	rejestracja uczestników
12.00–12.15	uroczyste rozpoczęcie konferencji
12.15–14.00	panel ogólny (cz. I)
14.00–14.45	przerwa obiadowa
14.45–16.45	obrad w sekcjach (cz. I)
16.45–17.00	przerwa kawowa
17.00–18.00	debaty pedagogiczne (cz. I)
18.00–18.15	przerwa kawowa
18.15–19.15	debaty pedagogiczne (cz. II)
20.00	uroczysta kolacja

Czwartek, 15 listopada 2018 r.

9.00–11.00	obrad w sekcjach (cz. II)
11.00–11.15	przerwa kawowa
11.15–13.15	panel ogólny (cz. II)
13.15–14.00	przerwa obiadowa
14.00–16.00	obrad w sekcjach (cz. III)
16.00–16.30	zakończenie konferencji

(Organizatorzy zastrzegają sobie prawo dokonywania zmian w programie obrad)



Komitet Nauk Pedagogicznych PAN jest samorządną reprezentacją nauk pedagogicznych, służącą integrowaniu uczonych z całego kraju, wchodzącą w skład I Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych PAN.

CZASOPISMA KOMITETU NAUK PEDAGOGICZNYCH PAN LUB ZESPOŁÓW KOMITETU NAUK PEDAGOGICZNYCH PAN:

Rocznik Pedagogiczny

www.staff.amu.edu.pl/~pedszkol/rocznik_pedagogiczny

Studia Pedagogiczne

<http://www.spedagogiczne.ptp-pl.org/>

Studia z Teorii Wychowania

<http://wydawnictwo.chat.edu.pl/studia-z-teorii-wychowania/>

Pedagogika Społeczna

<http://pedagogikaspoleczna.com/o-kwartalniku/>

Resocjalizacja Polska

http://resocjalizacjapolska.pl/archiwum/?page_id=1631

Biuletyn Historii Wychowania

<http://www.historiawychowania.amu.edu.pl/biuletyn.html>

Przegląd Pedagogiczny

<http://www.przegladpedagogiczny.ukw.edu.pl/>

Paedagogia Christiana

<http://www.paedchrist.umk.pl/>

Chowanna

<http://www.chowanna.us.edu.pl/>

Forum Pedagogiczne

<http://www.forumpedagogiczne.uksw.edu.pl/>